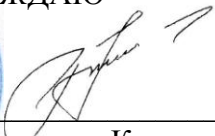


ПРИНЯТО

На заседании Координационного Совета
Протокол № 2 от 14.09.2020



УТВЕРЖДАЮ


И.И. Келлер
Председатель Комитета по образованию
Азовского немецкого национального
муниципального района
Приказ № 87/1 от 12.10.2020

Приложение 1

СТРАТЕГИЯ

поддержки общеобразовательных организаций, расположенных на территории Азовского немецкого национального муниципального района, работающих в сложных социальных условиях и демонстрирующих низкие образовательные результаты на 2020-2024 годы

І. Общие положения

1. Настоящая Стратегия поддержки общеобразовательных организаций, расположенных на территории Азовского немецкого национального муниципального района, работающих в сложных социальных условиях и демонстрирующих низкие образовательные результаты, на 2020-2024 г.г. разработана в соответствии с региональной Стратегией, утвержденной распоряжением Министерства образования Омской области от 22.05.2019 г. №1354; является основополагающим документом, определяющим направления поддержки общеобразовательных организаций, цель, задачи, принципы, механизмы, ожидаемые результаты ее реализации.
2. Основные понятия, используемые в Стратегии:
 - 1) общеобразовательные организации (**школы «Роста»**) - общеобразовательные организации с устойчиво (в течение 3-х лет) низкими результатами обучения обучающихся на всех уровнях образования, а также общеобразовательные организации, функционирующие в сложных социальных условиях;
 - 2) общеобразовательные организации (**школы «Успеха»**) - общеобразовательные организации, показывающие высокие результаты сдачи ЕГЭ (от 80 до 100 баллов) и не имеющие неудовлетворительных результатов (100% выпускников преодолевают пороговое значение);
3. Стратегия направлена на координацию действий Комитета по образованию, Центра поддержки образования по развитию системы поддержки общеобразовательных организаций.

ІІ. Краткий анализ ситуации

2.1. С 2018 года в Азовском немецком национальном районе поддержка школ, работающих в сложных условиях и демонстрирующих низкие образовательные результаты, является важнейшим направлением деятельности.

Основой для выстраивания системы сопровождения образовательных организаций с целью их перевода в эффективный режим развития стали

результаты регионального мониторинга, проведенного в 2019 году Центром мониторинга и оценки качества образования БОУ ДПО «ИРООО».

В региональном мониторинге приняли участие 17 малокомплектных школ района. На основе полученных данных, определена общая оценка деятельности школ и составлен рейтинг образовательных организаций.

Мониторинг показал, что благоприятные условия созданы в 41,2 % школ района:

- организаций, отнесенных к высокому уровню, нет;
- средний уровень – 41,2% (7 ОУ);
- низкого уровня – 47% (8 ОУ).

11,8% малокомплектных школ работают в сложных социальных условиях:

- это две школы (МБОУ «Кудук-Чиликская ООШ» и МБОУ «Пришибская СОШ».

Кроме того, в районе есть группа школ, демонстрирующих устойчиво высокие результаты. Это крупные школы со средней наполняемостью 678 человек (гимназия), малокомплектные школы. Эти учреждения обеспечивают высокое качество образования, обладают мощным кадровым ресурсом и имеют опыт инновационной деятельности.

Сложившаяся ситуация потребовала принятия мер, направленных на выравнивание качественных показателей малоэффективных школ района и обеспечивающих их эффективную и адресную поддержку; включения в систему управления действенных механизмов для перевода школ в качественно новое состояние.

С этой целью в муниципалитете разработан и реализован комплексный проект перевода школ в эффективный режим развития, в рамках которого каждая из 17 школ разработала индивидуальный проект, направленный на решение конкретных проблем в учреждении.

Разработаны и реализуются муниципальные проекты по переводу образовательных организаций в эффективный режим развития и управлению повышением качества образования; внедрена модель оценки (самооценки) деятельности образовательной организации, работающей в сложных условиях, на основе которой отдельными школами разработаны программы перевода в эффективный режим развития; найдены и реализуются механизмы методического сопровождения, связанные с повышением качества обучения, управления, условиями организации образовательной деятельности.

Несмотря на систему работы в направлении сопровождения школ с низкими образовательными результатами, качество образования остается низким. К системным затруднениям можно отнести:

- сложность процессов перестройки работы всех общеобразовательных организаций в связи с реализацией ФГОС;
- универсальность педагогических работников ввиду преподавания нескольких предметов, в т.ч. без наличия базового образования по ним;
- неготовность управленческих команд к решению проблем профилактики и преодоления школьной неуспешности обучающихся;
- несформированность практики выстраивания сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций;
- отсутствие системы работы по решению типичных проблем усвоения учебных предметов

Реализация Стратегии предполагает учет сложившегося опыта поддержки общеобразовательных организаций и улучшение существующей ситуации, что позволит в целом повысить качество образования в муниципальной системе образования в части категории школ «Роста».

III. Ключевые принципы, цели и задачи стратегии

3.1. Внедрение, функционирование и развитие системы поддержки общеобразовательных организаций основывается на следующих принципах:

- стратегический характер планирования работы
- открытость
- персонализация и адресность
- рефлексивность
- самостоятельность и активность
- развитие лидерства на всех уровнях деятельности общеобразовательных организаций
- системность в формировании устойчивых связей между всеми компонентами системы поддержки и профессиональной помощи общеобразовательным организациям

3.2. **Целью** Стратегии является содействие преодолению рисков школьной неуспешности учащихся через разработку и внедрение программ развития общеобразовательных организаций по улучшению образовательных результатов.

3.3. **Задачи** реализации Стратегии:

- Разработка и внедрение программ стратегий развития общеобразовательных организаций по улучшению образовательных результатов.
- Разработка муниципального плана действий по реализации региональной программы, направленный на проработку типичных проблем по усвоению учебных предметов, на периоды 2020/2021, 2021/2022 учебных годов.
- Внедрение механизмов адресной поддержки общеобразовательным организациям с целью перехода в эффективный режим развития.
- Повышение компетентности управленческих команд по вопросам профилактики и преодоления школьной неуспешности обучающихся.
- Организация постоянного комплексного анализа по результатам процедур оценки качества образования в муниципалитете.
- Обеспечение реализации различных форм неформального образования на муниципальном уровне.
- Организация партнерской деятельности общеобразовательных организаций с успешными школами.
- Выявление и тиражирование лучших практик по переводу общеобразовательных организаций эффективный режим развития.

IV. Механизмы реализации стратегии

4.1. В целях реализации Стратегии применяются организационно-управленческие, кадровые, методические, информационные механизмы.

4.2. Организационно-управленческими механизмами являются:

1) консолидация ресурсов Комитета по образованию, МКУ «Центр поддержки образования», общеобразовательных организаций и педагогических работников путем создания многоуровневой системы поддержки общеобразовательных организаций школ «Роста»

2) организация постоянного комплексного анализа по результатам процедур оценки качества образования в муниципальной системе образования;

3) обеспечение реализации различных форм неформального образования на муниципальном и институциональном уровнях: деятельность муниципальных ассоциаций руководителей образовательных организаций и учителей-предметников, организация партнерской деятельности общеобразовательных организаций школ «Роста» и школ «Успеха»;

4) организация тиражирования лучших практик по переводу общеобразовательных организаций в эффективный режим развития.

4.3. Кадровые механизмы включают:

1) организацию адресного повышения квалификации управленческих команд и педагогических работников общеобразовательных организаций в целях перевода школ в эффективный режим развития, повышение компетентности по вопросам преодоления школьной неуспешности обучающихся;

2) организацию адресной работы с управленческим резервом

4.4. Методические механизмы включают:

1) *на уровне общеобразовательной организации*: разработка и внедрение программ стратегий развития общеобразовательных организаций по улучшению образовательных результатов и качества образования в целом;

2) *на муниципальном уровне*: разработка и реализация муниципального проекта «Управление повышением качества образования на муниципальном уровне через перевод школ «Роста» в школы «Успеха»;

4.5. Информационные механизмы включают:

1) Создание на сайте Комитета по образованию раздела «Управление деятельностью школ, показывающих низкие образовательные результаты и функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, по переводу в режим развития».

V. Ожидаемые результаты

5.1. Реализация Стратегии направлена на достижение следующих результатов:

1) реализацию муниципального проекта «Управление повышением качества образования на муниципальном уровне через перевод школ «Роста» в школы «Успеха»;

2) организацию различных форм сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций;

3) повышение качества образования обучающихся общеобразовательных организаций.